

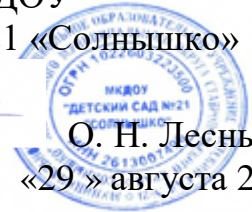
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21 «СОЛНЫШКО» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад №21 «Солнышко»



О. Н. Лесных

Приказ № 102 -од «29» августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности «Юный эколог».**

**Возраст воспитанников : 4-5 лет.**

**Возраст воспитанников : 5-6 лет.**

**Срок реализации – 1 год.**

Разработана  
воспитателем  
Москаленко О.В.

## Содержание.

№	Разделы	№Страницы
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Актуальность программы.	6
1.3.	Цель и задачи программы.	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.	9
1.5.	Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования. - Формы аттестации; - оценочные материалы.	11
<b>2.Содержательныйраздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников.	15
2.2.	Учебный (тематический) план	18
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	19
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	27
2.5.	Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	27
<b>3.Организационныйраздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	27
3.2.	Организация развивающей, предметно-пространственной среды.	27

3.3.	Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.	27
3.4.	Календарный учебный график	29
3.5.	Методические материалы	29
3.6.	Список литературы	30

## 1 Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (порядок утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туриско- краеведческой направленности «Юный эколог».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туриско - краеведческой направленности «Юный эколог» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми. Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе «Весёлый рюкзачок» Чеменовой Аллы Анатольевны, Мельниковой Александры Фадеевны, Волковой Валентины Сергеевны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туриско - краеведческой направленности «Юный эколог» ежегодно обновляется с учетом развития технологий, науки и культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **Особенности обновления программы:**

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке и внедрению в образовательный процесс 2024–2025 учебного года в средней подгруппе и старшей и подгруппе педагогической технологии «Туризм». В программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительно краеведческом туризме, так как спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Теоретико-методологической основой технологии являются труды:

- в области педагогики: Чеменевой Аллы Анатольевны, Мельниковой Александры Фадеевны, Волковой Валентины Сергеевны .

Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста строятся по трем уровням реализации “исследовательского обучения”

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, (на этом уровне допускается коллективный поиск).
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно

#### **1.2 Актуальность программы.**

Образовательная политика на современном этапе формирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир, как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

#### **Цель:**

- Создание благоприятных условий для формирования туристско-краеведческой направленности и развития творческих способностей, логического мышления детей.
- Создание условий для освоения воспитанников навыков самостоятельной творческой деятельности.

### **Задачи:**

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – ребенок, ребенок- педагог, ребенок – родитель.
- Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.
- Формирование ответственного отношения дошкольников к родной природе, мотивации к исследовательской деятельности в области защиты окружающей среды.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка - дошкольника.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о природе родного края.
- Удовлетворить потребности детей по интересам.

Воспитание ребенка посредством открытия красоты окружающего мира. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155),

В соответствии образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 21 «Солнышко». Также со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Концепцией дошкольного воспитания;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г.№2); Уставом ДОУ.

## **Задачи развития экологических представлений у детей средней подгруппы и старшей подгруппы**

### Образовательные:

Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы.

Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).

Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

### Развивающие:

Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.

Формировать самостоятельность в процессе познавательно- исследовательской деятельности.

Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

### Воспитательные:

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

### **Задачи оздоровительной направленности.**

Физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы

двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

**коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

**познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;

формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства при-родных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

**туристские:** дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами

туризма(горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями ;закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае—улице, районе,

интересных и памятных местах в районе детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы),вычерчивания маршрута движения;

**воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

#### **Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во первой половине дня со всей подгруппой детей. Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), а так же возрастных особенностей детей.

#### **Кружок по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«Юный эколог» имеет туриско- краеведческую направленность.

### **1.4 Принципы и подходы к формированию программы.**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

**Адресат программы-**дети 4-5 лет–9 детей.

**Адресат программы-**дети 5-6 лет–10 детей.

**Сроки реализации программы –** 1 год.

**Срок освоение программы –** 9 месяцев.

**Объем программы: 18 часов.**

**Форма организации образовательного процесса:** Подгрупповая



**Режим занятий:** 4 раз в месяц, в первой половине дня, Четверг с 9:00 до 9:20 – средняя подгруппа, 9:00 до 9:25 – старшая подгруппа Руководитель: Москаленко О.В.

**Формы обучения:** очная форма, подгрупповая. Включает в себя беседы, лекции, опытно–экспериментальная деятельность, экскурсии по территории детского сада, игровые, сюжетные занятия с использованием, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Виды работ:**

- Проведение бесед;
- Оснащение предметно-развивающей среды (пособия, демонстрационный материал, дидактические игры);
- Создание уголка «Юный турист»
- Организация прогулок–походов;
- Сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов;
- Систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций;

## **1.5 Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В среднем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать не интересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) само регуляции. Ребёнок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи—монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно—образным мышлением появляются элементы словесно—логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Средние дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, средние дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования.

Ожидаемые результаты на этапе завершения программы являются:

### **Физическое здоровье:**

- Ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

### **Психическое здоровье:**

- Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым И сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

### **Социальное здоровье:**

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет Знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой. После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- Знание о мире животных, обитающих в разных экологических системах нашей местности;
- Знание о растительном мире, произрастающем на участке детского сада, огороде;
- Знание о неживой природе;
- Знание о временах года;
- Отношение к миру природы;
- Человек и природа.
- Быстрое включение в активный познавательный процесс;
- Самостоятельное пользование материалом;
- Остановка цели и нахождение путей ее достижения;
- Самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;

- Настойчивость в отстаивании своего мнения;
- Расширение кругозора детей;
- Развитие критического мышления и речи;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач:

- Самостоятельно ставит проблему;
- Выдвигает гипотезы, предположения;
- Самостоятельно планирует деятельность;
- Выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- Доводит дело до конца;
- Ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы

### **Формы аттестации для детей по экологическому развитию.**

#### **1. Представления о природе.**

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве

правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах села, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Выявить представление ребёнка о многообразии и животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

#### **2. Отношение к природе.**

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

#### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами, труд в природе).**

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями

## Оценочные материалы

### Высокий уровень.

Дети предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.

Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ними, качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы.

Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.

### Средний уровень.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями и их жизни, состоянием.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (*движение, питание*).

Представление о нормах отношения к животным и растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

### Низкий уровень

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.

Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с

объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.

Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.

Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому у растения.

Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.

Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.

### **Содержательный раздел**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников.**

Программа «Юный эколог» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: форм и ровнее у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

**Принципы обучения:** доступности; наглядности, использование наглядных пособий для обучения; последовательности, изложение материала и дет последовательно; систематичности, в определенной последовательности, системе; индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

### **Методы и приемы обучения:**

- Информационный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные, и др.;
- Игровые: создание игровых ситуаций, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, образец, оборудование для проведения экспериментальной работы, показ видео фильмов и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми, игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкальная, двигательная, поисково-исследовательская, опытническая деятельность, мультимедийные технологии, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций.

### **Формы организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы. Лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать явления природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участка от мусора.

Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

### **Индивидуальная работа.**

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и как ими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.



## **Интеграция содержания образовательной области.**

Образовательные области

### Физическое развитие:

- Воспитание потребности в физическом совершенстве.
- Внедрение в программу здоровье сберегающих технологий.
- Формирование представления о здоровом образе жизни, своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

### Познавательное развитие:

Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции. Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

### Социально-коммуникативное развитие:

Знакомство с особенностями труда в природе.

Воспитывать ценностное отношение к труду его роли и результатам в жизни человека, принадлежности к мировому сообществу.

### Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Удовлетворять потребность детей в самовыражении.

Формирование эстетического отношения к миру и содействие художественному развитию ребенка, средствами искусства.

### Речевое развитие:

Формировать компоненты устной речи в различных видах деятельности.

Овладеть конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми

## 2.2 Учебный (тематический) план работы на 2024-2025 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации. Итоговое занятия</i>
	<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
Сентябрь	4	2	2	Конкурс рисунков «Времена года»
Октябрь	4	2	2	Беседа «Планета Земля»
Ноябрь	4	2	2	Выставка поделок из природного материала
Декабрь	4	2	2	Акция «Кормушки для птиц»
Январь	4	2	2	Панно «Окно в природу»
Февраль	4	2	2	Разгадывание загадок
Март	4	2	2	Проведение опытов и экспериментов
Апрель	4	2	2	Викторина «Родное Ставрополье»
Май	4	2	2	Выставка рисунков
<b>Итого:</b>				

## Содержание учебного (тематического) плана

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Осень в детском саду	Обобщить знания детей об осени, об изменениях в окружающем мире	Конкурс рисунков «Времена года»
	2	Улица. ПДД	Закрепление знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару и пешеходному переходу.	
	3	Дорожные знаки-помощники	Познакомить детей с дорожными знаками (целевая прогулка к пешеходному переходу)	
	4	Осень золотая	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе; уточнить и закрепить знания о деревьях.	
Октябрь	1	Осенние явления природы	Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени. Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами.	Беседа «Планета Земля»
	2	Перелетные птицы	Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление.	
	3	Земля - наш дом	Закрепить имеющиеся знания у детей о том, где они живут: в каком селе, на какой улице, в каком доме. Дать понятие – что Земля – наш общий дом. ( онлайн – экскурсия по родному селу)	
	4	Планета Земля в опасности	Познакомить с экологическими проблемами планеты Земля, повторить правилами поведения в природе, формировать умение анализировать поступки людей.	
Ноябрь	1	Деревья и кустарники	Познакомить детей с названиями некоторых деревьев и кустарников, их составными частями, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их.	Выставка поделок из природного материала

	2	Цветы	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	
	3	Комнатные растения	Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека, совершенствовать умение различать комнатные растения по внешнему виду и описанию	
	4	Осенний лес	Познакомить детей с особенностями жизни леса в осенний период	
Декабрь	1	Зима как время года. Зимующие птицы.	Формировать экологическую культуру у детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	Акция «Кормушки для птиц»
	2	Зимние забавы	Уточнение представлений детей о зиме, зимних играх и забавах.	
	3	В мастерской у дедушки мороза	Познакомить детей с историей новогодних игрушек для елки. Повторить правила безопасности украшения елки.	
	4	Животные Северного Полюса	Расширить представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.	
Январь	1	Снег и лед	Продолжать формировать знания о свойствах снега и льда, развивать познавательный интерес к окружающему миру.	Панно «Окно в природу»
	2	Облака и дождь	Подвести детей к выводу о возникновении дождя в природе.	
	3	Ветер	Уточнять и расширять представления детей о природном явлении «ветер»; формировать у детей представление о движении воздуха	
	4	Радуга	Познакомить детей с атмосферным явлением радугой, раскрыть причину ее появления (отражение, преломление и разложение солнечного света - спектр).	

Февраль	1	Путешествие в зимний лес	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; дать детям представления о жизни диких и домашних животных зимой без солнца.	Разгадывание загадок
	2	Солнце – большая звезда	Создать условия для уточнения и расширения представлений детей о Солнце, как звезде и планетах Солнечной системы	
	3	Вред и польза солнца	Обобщать и расширять знания детей о пользе и вреде солнца. Формировать умение правильно использовать природно - оздоровительные ресурсы.	
	4	Смена дня и ночи	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи, утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить понятие «Солнечная система».	
Март	1	Воздух - невидимка	Познакомить детей с понятием «воздух» через детское экспериментирование.	Проведение опытов и экспериментов
	2	Что у нас под ногами	Познакомить детей с составом почвы, формировать представления о значении почвы в природе и в жизни человека.	
	3	Волшебница - вода	Способствовать расширению кругозора и знания детей о круговороте воды в природе; актуализировать знания о значении воды в жизни человека.	
	4	Я - человек	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни.	
Апрель	1	Ставрополье – родина моя!	Уточнить и расширить представления детей о большой и малой Родине, учить называть улицы, на которой живут, пробуждать у детей интерес к	Викторина «Родное Ставрополье»

			родному селу; воспитывать любовь к родному краю.	
	2	Природа нашего края	Сформировать у детей общее представление о лесе, о реке и ее обитателях, закрепить знание детей о видах деревьев, которые растут лесу, закрепить знание детей о многообразии животного мира, птиц, проживающих в лесах родного края.	
	3	Знакомство с животными родного края	Закрепить знания детей о жизни диких и домашних животных родного края, особенностях их питания, местах проживания.	
	4	Красная Книга	Познакомить детей с растениями, занесенными в Красную книгу Ставропольского края.	
	5	Волшебное путешествие	Расширить представления детей о предметах окружающего мира, закрепить умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов, подбирая их по цвету и форме, используя метод моделирования.	
Май	1	Связь человека и природы	Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Закрепить знания детей об основных правилах поведения на природе.	Выставка рисунков
	2	Поведение на водоемах	Формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения на водоемах без вреда для природы.	
	3	Поведение в лесу	Способствовать обогащению, закреплению и обобщению знаний детей о лесе и его обитателях, способствовать развитию у детей гуманного отношения к природе, ко всему живому.	
	4	Мы – защитники	Расширять и систематизировать	

		природы	знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.	
--	--	---------	---	--

## **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями и воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Взаимодействие с родителями:**

- Проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- Совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, гостиных, конкурсов, занятий, олимпиад, викторин, праздников, досугов, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- взаимодействие с краеведческим музеем села Левокумского;
- взаимодействие с библиотекой;

## **2.5 Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организуется совместно с другими воспитанниками. Для достижения оптимальных результатов овладения детьми дополнительными программами и реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении и развитии детей, руководители дополнительного образования осуществляют эффективное взаимодействие с педагогом-психологом. Дополнительные образовательные программы составлены с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Численный состав кружка может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. По заявлению родителей (законных представителей) с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы дополнительного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации Программ дополнительного образования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОСДО. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих



способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

#### **Условия реализации программы.**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;

### Календарный учебный график

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий (Количество и продолжительность занятий в неделю(с учетом рекомендаций, определенных в СанПин 2.3/2.4.3590-20))
Сентябрь	4 недель	4 дня	80 мин	05.09.2024	26.09.2024	1 раз в неделю по 20 минут
Октябрь	4 недели	4 дня	80 мин	03.10.2024	24.10.2024	1 раз в неделю по 20 минут
Ноябрь	4 недель	4 дня	80 мин	07.11.2024	28.11.2024	1 раз в неделю по 20 минут
Декабрь	4 недели	4 дня	80 мин	05.12.2024	26.12.2024	1 раз в неделю по 20 минут
Январь	4 недели	4 дня	80 мин	09.01.2025	30.01.2025	1 раз в неделю по 20 минут
Февраль	4 недели	4 дня	80 мин	06.02.2025	27.02.2025	1 раз в неделю по 20 минут
Март	4 недель	4 дня	80 мин	06.03.2025	27.03.2025	1 раз в неделю по 20 минут
Апрель	4 недели	4 дня	80 мин	03.04.2025	24.04.2025	1 раз в неделю по 20 минут
Май	5 недель	5 дня	80 мин	01.05.2025	29.05.2025	1 раз в неделю по 20 минут

### Календарный учебный график

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий (Количество и продолжительность занятий в неделю(с учетом рекомендаций, определенных в СанПин 2.3/2.4.3590-20))
Сентябрь	4 недель	4 дня	100 мин	05.09.2024	26.09.2024	1 раз в неделю по 25 минут
Октябрь	4 недели	4 дня	100 мин	03.10.2024	24.10.2024	1 раз в неделю по 25 минут
Ноябрь	4 недель	4 дня	100 мин	07.11.2024	28.11.2024	1 раз в неделю по 25 минут
Декабрь	4 недели	4 дня	100 мин	05.12.2024	26.12.2024	1 раз в неделю по 25 минут
Январь	4 недели	4 дня	100 мин	09.01.2025	30.01.2025	1 раз в неделю по 25 минут
Февраль	4 недели	4 дня	100 мин	06.02.2025	27.02.2025	1 раз в неделю по 25 минут
Март	4 недель	4 дня	100 мин	06.03.2025	27.03.2025	1 раз в неделю по 25 минут
Апрель	4 недели	4 дня	100 мин	03.04.2025	24.04.2025	1 раз в неделю по 25 минут
Май	5 недель	5 дня	100 мин	01.05.2025	29.05.2025	1 раз в неделю по 25 минут

**Методические материалы.**

- комплекты пособий по экологическому воспитанию;
- фото, репродукции, иллюстрации;
- настольно-печатные игры;
- коллекции камней, семян;
- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;
- книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.
- экологическая тропа ДОУ;
- огород ДОУ.

**Список литературы.**

1. «Весёлый рюкзачок Чеменевой Аллы Анатольевны, Мельниковой Александры Фадеевны, Волковой Валентины Сергеевны
1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы. 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.
  2. *Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О. А.* Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие.СПб.,2012.
  3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез,2015 г.
  4. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М:Мозаика-Синтез,2014г.