Лесных Олеся Николаевна
Подписано: Лесных Олеся Николаевна
DN: cn=Лесных Олеся Николаевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "СОЛНЫШКО" ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, email=ozl-obr@yandex.ru
Дата: 2023.09.15 08:52:45 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «СОЛНЫШКО»»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 21 «Солнышко»

О.Н. Лесных
Приказ №124-од от 30. 08.2023год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

Напрвленность: физкультурно – спортивная
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
воспитатель
Кулакова Л.И.

с. Левокумское
2023 год.

Содержание.

№	Раздел	№ Страницы
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Актуальность программы.	7
1.3.	Цель и задачи программы.	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.5.	Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования. -формы аттестации; - оценочные материалы.	10
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников.	11
2.2.	Учебный (тематический) план	13
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	14
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	18
2.5.	Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	18
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	18
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	19

3.3.	Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.	20
3.4.	Календарный учебный график	20
3.5.	Методические материалы	20
3.6.	Список литературы	21

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (порядок утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно- спортивной направленности.

Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни. В детском организме заложены большие возможности для тренировок, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОУ. Ведь освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Подвижные игры являются эффективным средством формирования личности дошкольника, его нравственные качества и эстетические восприятия. При выполнении прыжков в работу вовлекаются большое число мышц групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка. Прыжки ускоряют рост костей нижних конечностей, обеспечивают наибольшую их прочность, увеличивают амплитуду движений, что в свою очередь ведёт к совершенствованию формы суставных поверхностей. В процессе выполнение прыжков у детей развивается скорость, сила, ловкость, координационные способности, ориентировка в пространстве, глазомер. На совершенствование прыжков определяющее влияние оказывает двигательный режим в группах детей младшего дошкольного возраста. Чем больше ребёнок целенаправленно двигается, чем больше у него двигательный опыт, тем более высокого уровня он достигает при выполнении прыжковых упражнений.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми. Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка основана на программе О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши» для детей от 4 до 5 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности и ежегодно обновляется с учетом развития технологий, науки и культуры.

Особенности обновления программы:

Основой методики проведения образовательной деятельности по физической культуре в 2023 – 2024 учебном году является использование игровой технологии. Игровая форма образовательной деятельности, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению прыжкам и созданию условий для организации детской физкультурно-спортивной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать физкультурно- спортивные упражнения и научится на практике, выполнять прыжки.

Теоретико-методологической основой работы являются «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Л.Н. Волошиной:

Цель игровой технологии: будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Сформировать потребность в движении, развивать и совершенствовать движения, развивать двигательные способности и самостоятельность.

Задачи:

1. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в процессе игр и упражнений в соответствии с его индивидуальными особенностями.
2. Развитие физических качеств, нравственно- волевых качеств личности.
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Расширить диапазон двигательных способностей детей.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Обеспечение физического и психического благополучия.

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком – четко обучения и соответствующим ей педагогическим

результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям:

-дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

-познавательная деятельность подчиняется правилам игры;

-учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Компоненты игровых технологий:

- мотивационный;
- ориентационно-целевой;
- содержательно-операционный;
- ценностно-волевой;
- оценочный

Этапы игровых технологий:

Первый этап. Подготовка к игре. (Логика подготовки к игре связана с компонентами игры: мотивационным, ориентационным, содержательно-операционным, ценностно-волевым и оценочным).

Второй этап. Проведение игры. (Необходимым элементом проведения игры является наличие эмоционального фона, заинтересованности. В процессе игровой деятельности должна разрешаться проблемная ситуация.)

Третий этап. Подведение итогов игры. (При подведении итогов следует исходить из конечного результата игры, то есть степени усвоения знаний, формирования убеждений, развития самостоятельного творческого мышления.)

Игровые технологии должны будут отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в детском саду: игровая ситуация должна создавать ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что различные виды движения, используемые в подвижных играх, являются важнейшим средством развития физической активности

дошкольников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных прыжков лежат физические

упражнения, движение простых видов прыжков, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее физическому развитию ребенка.

Подвижные игры являются лучшим средством активного развития.

Игровая деятельность и развитие разных видов движений развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. ОВД по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению упражнений.

В играх дети упражняются в различных видах движения, незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и

правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Целесообразность программа «Здоровячок» заключается в том, что кружок по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровье сбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

1.3. Цель и задачи программы.

Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста.

Задачи развития физкультурно-спортивного представления у детей

Средней группы

Образовательные.

- Формировать у детей навыки и интерес к физической культуре.

-Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями.

Развивающие.

- Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию.
- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру

Воспитательные.

- Воспитывать самостоятельность, активность, эмоциональность, совершенствовать коммуникативные способности детей.
- Воспитывать привычку к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Задачи физкультурно-спортивной направленности.

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Создать условия для всестороннего развития детей
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение развития и тренировка всех систем и функций организма ребёнка.

Задачи по развитию физкультурно-спортивной направленности

- Достижение соответствующего возрасту уровня физической подготовленности, развития физических качеств, ориентировки в пространстве и координации движений и др.
- Применение специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, развивающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня со всей группой детей, чередуясь с образовательной деятельностью по физической культуре, длительность занятия составляет 20 минут (1 практическое занятие, итого 18 учебных часа в год). Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, с учетом пожеланий

детей, родителей (законных представителей), а также возрастных особенностей детей.

Кружок по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Здоровячок» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1. 4. Принципы и подходы к формированию программы.

-принцип гармоничного образования;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста прежде всего в форме игры и спортивной активности.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, в первой половине дня.
Среда с 9-40 до 10.00 .
Руководитель: Кулакова Л.И.

Формы обучения: очная форма, групповая, специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые и индивидуальные упражнения по овладению ОВД.

Виды занятий: практические занятия.

1.5. Значимые для разработки и реализации дополнительной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
Средний дошкольный возраст – 4 - 5 лет.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Возрастной период от 4 - 5 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребёнок может вырасти до 6 см., на протяжении года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 100 г, а роста - 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 4-5 годам ещё не завершено. В этом возрасте у ребёнка не очень хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках. В возрасте 4-5 лет ещё не улучшается координация движений. Дети способны выполнять упражнения, но не все. Они ещё не способны дифференцировать свои мышечные усилия и ещё не появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Интенсивно формируется сердечно - сосудистая система. Частый пульс составляет 30-40 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых от взрослого. Жизненная ёмкость лёгких невелика, поэтому он дышит чаще, в среднем 25 раз в минуту. Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей этого возраста достаточно высокие.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования.

Дети будут знать:

Основы воздействия двигательной активности на организм детей

Способы сохранения и укрепления здоровья

Значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья

Дети будут уметь:

Составлять с воспитателем режим дня и соблюдать его

Выполнять физические упражнения для развития физических навыков

Заботиться о своем здоровье

Выполнять простые виды прыжков, и с препятствиями.

Ожидаемые результаты:

В результате у детей:

- будут сформированы психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), разовьётся координация, меткость, ориентировка в пространстве;
- воспитаются волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- сформируется интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укрепится здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по физкультурно-спортивным направлениям развития воспитанников.

На современном этапе всё больше внимания уделяется практическим заданиям так как развитие и активность мышечного тонуса. Физкультурно-спортивная деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детская игровая деятельность.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к лучшему результатом, самостоятельно и с воспитателем выполнять упражнения. С помощью инструктора можно поддержать и развить в ребенке интерес к физической культуре.

Если мы будем использовать наряду с другими приемами, методами и средствами, то становление ребёнка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

В рамках практической деятельности обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе различным способом достигнуть активного результата. Мы детям не сообщаем готовые знания, не предлагаем способы деятельности, а создаём проблемную ситуацию, решить которую ребёнок сможет, если привлечёт свой опыт, установит в нём иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями. В процессе игровой деятельности на занятиях физической культуры, кружков дети учатся разным упражнение и ставить перед собой цель, решают задачи и выполняют их.

Принципы обучения:

Принцип оздоровительной направленности осуществляется индивидуальный

подход к детям.
Принцип наглядности разных видов упражнений

Методы и приемы обучения:

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с различными ОВД (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, подлезание), игры малой подвижности, игровые упражнения;
- наглядный: показ упражнения, оборудование для проведения физкультурно-спортивной работы, и др.;
- практический: выполнение практических упражнений с детьми, игровая.

Формы организованной образовательной деятельности.

При работе с детьми среднего возраста педагог должен направлять свои условия на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, приема элементарной страховки и правильному (по назначению) использовать правильное оборудование.

Сюжетно-ролевые игры, построенные на сказочной или реальной основе. Беря на основу классическую структуру занятия, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.

Тематика таких занятий должна соответствовать возрастным возможностям детей, учитывая их уровень: репортаж со стадионом, цирк, сказочные сюжеты и т.д.

Игровые целесообразно использовать для снятие напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций, Вводная часть такого занятия может быть недолгой т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой подвижности и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки.

Интеграция содержания образовательной области.

Образовательные области

Физическое развитие: занятия: утренняя гимнастика физическая культура, дыхательная гимнастика,прогулка, подвижные игры.

Познавательное развитие: активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудование, организация специальных упражнений, закрепляющих знания в играх.

Социально-коммуникативное развитие; создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценки действий и поведения сверстников привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Художественно-эстетическое развитие; привлечение внимания дошкольников к эстетической сторонне внутреннего вида детей и инструктора пофизической культуре, оформление спортивного зала исполнение в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарные физкультурные пособия картинки и т.д.

Речевое развитие; побуждение детей к проговариванию упражнений поощрение речевой активности в процесс двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятия физической культурой, организация игр, упражнения под текст стихотворения.

2.2. Учебный (тематический) план работы на 2023-2024 учебный год.

месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория (обяъяснение правил игры)	практика	
Сентябрь	«Здравствуй, осень»	80 минут	10 минут	70 минут	«Развлечение «Здравствуй, осень"
Октябрь	«Весёлая тренировка»	80 минут	10 минут	70 минут	Развлечение: «Дружим с витаминами»
Ноябрь	«Путешествие на остров здоровья»	80 минут	10 минут	70 минут	Развлечение: «Котята»
Декабрь	«В гостях у зимы»	80 минут	10 минут	70 минут	«В зимнем лесу»
Январь	«Путешествие в страну мячей»	80 минут	10 минут	70 минут	«Колобок»
Февраль	«Затейники»	80 минут	10 минут	70 минут	«Теремок»
Март	«Прогулка по весеннему лесу»	80 минут	10 минут	70 минут	«Деревья в лесу»
Апрель	«Весёлые старты»	80 минут	10 минут	70 минут	«Полёт на луну»
май	Кто спортом занимается, тот силы набирается»	80 минут	10 минут	70 минут	«Юные спортсмены»

2.3. Содержание учебного плана. Средняя группа 2023 -2024 уч. г.

Месяц, неделя	ОВД	Наименование подвижной игры	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	1.Бег 2.Равновесие	«У медведя во бору» «Пройди по верёвочке»	Уметь двигаться врассыпную, имитировать игровые движения Уметь ходить и бегать по ограниченной площади, сохраняя равновесие	«Развлечение «Здравствуй, осень"
2 неделя	1.Бег 2. Ориентировка	«Самолёты» «Найди свой цвет»	Уметь двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, действовать по сигналу. Уметь ориентироваться в пространстве.	
3. неделя	1.Бег 2.Метание	«Ножки» «Кто дальше бросит?»	Уметь выполнять движения в соответствии с текстом, метать в цель.	
4. неделя	1.Бег 2. прыжки	«Догони мяч» «Волк и зайцы»	Развивать ловкость, уметь спрыгивать с предметов, бегать врассыпную	
Октябрь 1 неделя	1.Бег 2. Ориентировка	«Не боимся мы кота», «Где звенит?»	Уметь двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, действовать по сигналу. Уметь ориентироваться в пространстве	Развлечение: «Дружим с витаминами»
2 неделя	1.Бег	«Солнышко и	Уметь двигаться	

	2.Метание	дождик» «Прокати мяч в ворота»	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Уметь отталкивать мяч двумя руками.	
3. неделя	1.Бег 2.Равновесие	«Лошадки» «По ровненькой дорожке»	Уметь бегать галопом. Двигаться ритмично, согласно текста.	
4. неделя	1.Бег 2.Лазанье	«Пчёлы и медведи» «Проползи по мостику»	Уметь ходить в колонне по одному в прямом направлении, ползать на четвереньках по ограниченной поверхности.	
Ноябрь 1 неделя	1.Бег 2. прыжки	«Поезд» «Огуречик»	Уметь ходить и бегать друг за другом небольшими подгруппами, прыгать на двух ногах в прямом направлении.	Развлечение: «Котята»
2 неделя	1.Бег 2. прыжки	«Солнечные зайчики» «Допрыгни до мяча»	Уметь ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Уметь выполнять прыжки в высоту с места	
3. неделя	1.Бег 2.Метание	«Мой весёлый звонкий мяч» «Лови – бросай»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Уметь отталкивать мяч двумя руками.	
4. неделя	1.Ползание, лазанье 2.Равновесие	«Котята и щенята» «Ходьба по дорожке»	Уметь ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, выполнять ходьбу по ограниченной площади	
Декабрь 1 неделя	1.Бег 2. прыжки	«Птички в гнёздышках» «Весёлые	Уметь быстро двигаться по сигналу, подпрыгивать на	«В зимнем лесу»

		зайчата»	месте	
2 неделя	1.Бег. ходьба 2. Ориентировка	«Карусель» «Найди флажок»	Уметь выполнять действия соглано текста, развивать выдержку, внимание, терпение	
3. неделя	1.Бег 2. прыжки	«Птичка и кошка» «Поймай комара»	Уметь быстро двигаться по сигналу, подпрыгивать на месте	
4. неделя	1.Бег 2.Метание	«Самолёты» «Мячики»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в метании мячей вдаль.	
Январь 1 неделя	1.Бег 2.Лазанье	«У медведя во бору» «Наседка и цыплята»	Формировать умение имитировать игровые движения. Двигаться в соответствии с текстом. Уметь подлезать под верёвку	«Колобок»
2 неделя	1.Бег 2.Лазанье	«Лохматый пёс» «Кролики»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Уметь подлезать под дугу.	
3 неделя	1.Бег. 2. ходьба	«Карусель» «Кот и мыши»	Уметь ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Выполнять действия по сигналу.	
4 неделя	1.Бег 2.Метание	«Самолёты» «Мячики»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в метании мячей вдаль.	
Февраль 1 неделя	1.Бег. прыжки 2.Метание	«Птички и птенчики» «Самый меткий»	Формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Упражнять в метании.	«Теремок»
2 неделя	1.Бег 2.прыжки	«Зайцы и волк» «Найди	Уметь выполнять действия соглано	

		зайчика»	текста, развивать выдержку, внимание, терпение, уметь ориентироваться в пространстве	
3 неделя	1.Бег. 2. Ориентировка	«Не боимся мы кота» «Найди флажок»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать наблюдательность	
4 неделя	1.Ориентировка 2. метание	«Воробышки и автомобиль» «Кто дальше бросит мешочек?»	Упражнять в метании. Уметь выполнять действия соглано текста	
Март 1 неделя	1. Бег 2.Равновесие, прыжки	«Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке»	Формировать умение имитировать игровые движения. Двигаться в соответствии с текстом.	«Деревья в лесу»
2 неделя	1.Бег 2.прыжки	«Солнышко и дождик» «Волк и зайцы»	Двигаться в соответствии с текстом.	
3 неделя	1. ходьба 2. прыжки	Хоровод «Мы на луг ходили» «Допрыгни до шарика»	Формировать умение водить хоровод, прыгать в высоту с целью достать предмет	
4 неделя	1. ходьба. бег 2. прыжки	«Догони мяч», «С кочки на кочку»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Прыгать с продвижением вперёд.	
Апрель 1 неделя	1. ходьба. 2 бег	«Наседка и цыплята» «Мыши в кладовой»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Полёт на луну»
2.неделя	1.Бег 2.Подлезание	«Карусель» «Пробеги как мышка, пройди как мишка»	Уметь ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Выполнять действия по сигналу.	
3. неделя	1.Бег 2.прыжки	«Поймай комара»	Формировать у детей умение прыгать в	

		«Воробышки и кот»	высоту с целью достать предмет	
4.неделя	1.Подлезание 2.Бег, ходьба	«Мыши в кладовой» «Карусель»	Уметь ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Выполнять действия по сигналу.	
Май 1 неделя	1.Бег 2.прыжки	«Мой весёлый звонкий мяч» «Птички и птенчики»	Уметь двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Прыгать не мешая друг другу.	«Юные спортсмены»
2.неделя	1.Подлезание 2.Бег	«Наседка и цыплята» «Бегите ко мне»	Формировать умение подлезать под верёвку, не задевая её. Ориентироваться в пространстве	
3. неделя	1. Ходьба 2. Прыжки 3. Подлезание	«Летает – не летает», «Кролики»	Совершенствовать умение ходить в колонне друг за другом, выполнять действия согласно тексту, подлезать под дугу	
4.неделя	1. ходьба 2. прыжки	«По ровненькой дорожке» «Поймай комара»	Формировать умение имитировать игровые движения. Двигаться в соответствии с текстом. Прыгать в высоту с целью достать предмет	

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями:

- памятки;
- наглядная информации;

2.5. Организация дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организуются совместно с другими воспитанниками. Для достижения оптимальных результатов овладения детьми дополнительными программами и реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении и развитии детей, руководители дополнительного образования осуществляют эффективное взаимодействие с педагогом-психологом. Дополнительные образовательные программы составлены с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Численный состав кружка может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

По заявлению родителей (законных представителей) с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы дополнительного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации Программ дополнительного образования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;
• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

3.3. Условия реализации программы.

Спортивный инвентарь:

1.Организация предметно – пространственной среды: групповая комната;

2. Оборудование:

1.Стойка для прыжков

2.Обручи

3. Маты для прыжков

4.Пластиковые препятствия.

5.Дуги для подлезания.

3.4. Календарный учебный график.

Год обучения: 1

Группа: средняя

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в СанПиН 1.2.365-21).
1	36	36	36	10.09.2023	27.05.2024	2 занятия в месяц, продолжительность - 20 мин.

3.5. Расписание на 2023-2024 год.

Руководитель	Название программы	Режим работы	Место проведения
Физкультурно-спортивная направленность			
Кулакова Л.И.	«Здоровячок»	среда 9.40 до 10.00	Групповая комната

3.6. Методические материалы.

- Наглядное пособие (показ)
- Подвижные игры
-Импровизация

Список литературы.

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.

2. Л.Н. Волошина Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников Методическое пособие. – Учитель, 2020.