МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21 «СОЛНЫШКО» ЛЕВОКУМСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Выступление на педагогическом совете

«Сотрудничество и взаимодействие воспитателей ДОУ и

родителей по приобщению дошкольников к познанию окружающего мира»

Подготовлено

воспитателем

 Поповой Т.А.

с. Левокумское, 2023 год

Глубокие преобразования, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям в сфере дошкольного образования, предъявляются новые требования к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. На первое место выходит развитие любознательной, активной, творческой личности, способной к принятию собственных решений, саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение данной цели невозможно при **несформированности у детей познавательной активности**, которая является одним из главных и естественных проявлений детской психики. **Познавательная** активность выражается в потребности [исследовать окружающий](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovaniya) мир.

         Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает окружающий мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать – необходимо.

Богатство и широта представлений ребёнка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будет впечатление, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

При организации педагогического процесса, направленного на ознакомление детей с окружающим миром, действительностью, педагогу важно помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить их одни от других невозможно. Если с плохим и безразличным настроением воспитатель будет рассказывать детям о добрых поступках, о красоте окружающего мира – вряд ли он сможет вызвать у них нужные ответные чувства и отношения. Приобщение к окружающему миру требует от педагога не только мастерства, знания ребёнка, но и собственного переживания, явно выраженного отношения. Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляется познавательный интерес, отношение к окружающим.

*Вот некоторые из важнейших особенностей восприятия окружающего мира детей дошкольного возраста.*

Дети очень наблюдательны. Мы порой удивляемся тому, как они замечают мелочи, на которые вроде внимания не обратишь.  Ребенок  заметит, что муравей тащит веточку задом наперед, что паровоз гудит, а электричка пищит, что мама пришла с работы и не обняла, не поцеловала, потому что маму кто-то обидел. Дети подмечают многие особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей, правда, главным  образом, когда они имеют к ним отношение, а потом воспроизводят в играх: интонации, голоса близких, манеру двигаться, разговаривать по телефону.

Способность наблюдать окружающий мир - очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Наблюдательность ребенка отличается от наблюдательности взрослого. Дети чаще замечают мелкие детали, внешние, как правило, яркие признаки предметов, формы поведения. Наблюдательность  ребенка опирается на его любознательность. Маленькие дети хотят знать все. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом  характер вопросов меняется, если в три года преобладают вопросы: «что это?», то в четыре года появляются «почему, зачем?», а потом важные очень для развития: «как это происходит,  как действует?», правда, стало заметнее, что сегодняшние дети стали задавать меньше вопросов.

       Одним из важных вопросов образования дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенного к ней отношения. И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно – образовательные учреждения, но и прежде всего родители. Будет ли опыт общения ребёнка с родителями в системе отношений « родители – дети – природа»  положительным, зависит от того, какое место ребёнку отведено в семье. Если родители концентрируют своё внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребёнка, создают условия для формирования эгоцентричной личности. Там, где ребёнок равноправный член семьи, где он причастен к её делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития.

          Последовательно изучив данную проблему можно прийти к выводу: вопрос приобщения детей к природе как к сложному, многофункциональному и многокомпонентному явлению как нельзя актуален для экологического и эмоционально – последовательного развития детей дошкольного возраста.

    Решением проблемы приобщения детей к познанию окружающего мира положительного общения с родителями возможно при следующих условиях:

 - разработки содержания эмоционально – положительного общения детей с родителями в общественно – трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;

 - создания эколого – развивающей среды в целях компетентности педагогов  и родителей в данном вопросе;

 - методическое обеспечение,  включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

 - рекомендации, включающие информационно – теоретический компонент (требования к организации эколого развивающей среды, к содержанию общения родителей с детьми, серия консультаций для родителей) и методико – практический компонент (перспективный план, конспекты занятий, дидактические игры), которые раскрывают особенности педагогических условий использования эмоционально – положительного общения детей с родителями.

         Все эти формы работы позволяют создать условия  для сотрудничества педагогов, детей и их родителей, их эмоционального и психологического сближения, повысить интерес родителей к познанию окружающего мира в целом.