МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21 «СОЛНЫШКО» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Педагогическая находка "Мир в коробке"**

 подготовил

 воспитатель

 Москаленко О.В.

с. Левокумское 2024

**С 2** Профессия воспитателя не простая, но в то же время интересная, процветающая и ответственная. Каждый день в своей деятельности я «проживаю неожиданные, занимательные, веселые и интересные события. Считаю, что обязательным для воспитателя является постоянное самосовершенствование и повышение уровня своих знаний, так как современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени.

**С 3** Педагог должен помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели, т.е. быть функционально грамотным человеком.
 В связи с этим меня заинтересовала проблема, как обеспечить развитие детей, отвечающее современным требованиям и подготовить детей к обучению к школе. Моя идея педагогической находки заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, логического мышления дошкольников посредством использования в образовательном процессе и в свободной деятельности занимательного материала.

 **(СЛАЙД) 4** И я хочу Вам представить педагогическую находку «Мир в коробке».

 Сегодня я познакомлю вас с технологией Фребеля, с помощью этих игр у детей развивается логическое мышление, творческое воображение, внимание , память.

 **С 5 Задачи технологии по областям развития дошкольников:**

*1.****Социально-коммуникативное развитие*:**

* Развивать игровую деятельность детей;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

*2.****Познавательное развитие:***

* Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
* Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
* Формирование начал самопознания.

*3.****Речевое развитие:***

* Развитие речевых способностей и умений;
* Формировать предпосылки чтения и письма;
* Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

*4****.Художественно-эстетическое развитие*:**

* Развивать эстетическое мировидение;
* Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
* Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
* Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

*5.****Физическое развитие:***

* Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
* Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
* Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

 **(Слайд 6)** Первые наши занятия были посвящены знакомству с пособием. После того как дети ознакомились, мы начали работать с дарами.
 Это пособие я использую во всех образовательных областях.

 **С 7 В речевом развитии**  хочу вас познакомить с игрой **«Весёлые мячики»**: синий мячик – это стихи, фиолетовый - загадки, оранжевый –пословицы, красный – приметы. Ребята под музыку передают мячики друг-другу и как только музыка останавливается, по цвету шарика дети выполняют задание. Тему я формулирую заранее. Например: весна. Значит стихи, загадки, пословицы должны быть о весне и конечно приметы наступления весны. Очень интересная и познавательная игра. Ребята стремятся выучить больше стихов. Сейчас уже знают много пословиц и поговорок и удивляют родителей своими знаниями.

 **С 8** ( ВИДЕО) А также это пособие можно использовать для заучивания стихотворения .после его прочтения, предлагаю ребенку изобразить эту картинку на столе, используя пособие «Дары Фрёбеля» **модуль № 7** «Цветные фигуры» (плоские геометрические фигуры).

 **С 9** В Физическом развитии мячики помогают нам тренировать ловкость и глазомер. С их помощью у детей хорошо развивается координацию движения.

Мы применяем следующий прием: ребенок вытягивает руку и задает амплитуду руке по заданию воспитателя *(вправо, влево, вперед, назад)*, выполняем зарядку для глаз: раскачивая мяч, ребенок следит за его движением только глазками.
 **С10 В познавательном развитии**  игра **«Расположи предметы»** работа шла по формированию элементарных математических представлений с применением данного дидактического материала *(например, сравнение палочек по длине, знакомство с геометрическими фигурами и формами и т.д.)*.

В дальнейшем изучали часть и целое, закрепляли количество и счет, работая с объёмными геометрическими фигурами .Считали их слева - направо, сверху-вниз и снизу-вверх. Формировали пространственно-ориентировочные представления.

 **С 11 Еще одна игра на умственное развитие детей. Игра «Расположи предметы» «Цветные фигуры»**: дети играют парами, перед каждым ребенком лист бумаги и по семь геометрических фигур разного цвета и размера. По сигналу дети раскладывают фигуры по все сторонам и углам листа и одну в центре. Дети рассказывают какая фигура и где живет: «У меня круг находится в верхнем правом углу, а квадрат в центре, а у тебя?» Дети поочередно задают вопросы. Второй вариант игры: ребенок закрывает глаза, в это время другой ребенок прячет одну фигурку или меняет фигуры местами. Открыв глаза, ребенок смотрит и рассказывает об изменениях на листе.

 Играть в неё можно как в паре, так и группой детей.

**Игра «Расположи предметы»** **дар № 7** **«Цветные фигуры»**: дети играют парами, перед каждым ребенком лист бумаги и по семь геометрических фигур разного цвета и размера. По сигналу дети раскладывают фигуры по все сторонам и углам листа и одну в центре. Дети рассказывают какая фигура и где живет: «У меня круг находится в верхнем правом углу, а квадрат в центре, а у тебя?» Дети поочередно задают вопросы. Второй вариант игры: ребенок закрывает глаза, в это время другой ребенок прячет одну фигурку или меняет фигуры местами. Открыв глаза, ребенок смотрит и рассказывает об изменениях на листе.

 **С 12 В художественно-эстетическом развитии**  **«Цветные фигуры»** используем во время выкладывания картинки по образцу, затем, усложняя, по самостоятельно выстроенному замыслу. Детям гораздо легче выполнить аппликацию сначала дарами, затем перенести на бумагу. Практически все наборы эффективны при организации конструктивной деятельности с детьми как в самостоятельной, так и организованной педагогом. Кубические конструкции можно складывать и разбирать различными способами. Во время строительства дети научились не разрушать здания, а превращать их в новые, а в дальнейшем надстраивать и перестраивать, не разрушая первоначальную конструкцию.

**В социально - коммуникативном развитии**использую разнообразные игры и задания на сплочение группы. Упражнение **«Бусы дружбы» (**объёмные геометрические фигуры) особенно нравится ребятам в моей группе. Воспитанники делятся на команды, собирают бусы, чередуя красные шары, синие кубики и т.д. Побеждает команда, собравшая бусы дружбы первой.

Далее я буду создавать игры, которые позволят шире использовать игровое пособие «Дары Фрёбеля». Таким образом, игровой набор можно рассматривать как технологию интеллектуально-творческого развития детей, которая широко используется в современной практике дошкольной педагогики.

В данный момент я заметила , что произошли позитивные изменения по всем критериям и показателям в уровне развития познавательной активности детей. Они вызвали живой интерес у детей, развили активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом путем решения мыслительных задач. Работа по данной теме показывает, что выбранная технология дала положительные результаты.

 **С 14** В заключение хочу сказать, что дары Фрёбеля являются актуальными и значимыми. Мы можем использовать их в любой образовательной области. А приложив к этому еще и свою фантазию, можно так ярко и впечатляюще познакомить ребенка с новым материалом, что он останется в памяти и будет в дальнейшем вызывать интерес.

 Мы все разные педагоги, у каждого из нас свои методы и приемы, особые секреты, направленные на всестороннее развитие наших воспитанников. Мы стараемся сделать пребывание наших детей в детском саду интересными, веселыми и комфортными. А в ответ получаем необыкновенные минуты общения с нашими воспитанниками.