МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21 «СОЛНЫШКО» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Подготовил

воспитатель

Москаленко О.В.

с. Левокумское, 2024

**Ход мастер – класса.**

**1. Вступительная часть.**

- Уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер – класс на тему: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

 **(СЛАЙД ) Цель.**Повышение профессионального уровня педагогов – участников в процессе активного педагогического общения по освоении опыта работы педагога – мастера с дошкольниками по формированию умственных способностей и творческой активности в процессе игровой деятельности.

**Задачи.**

• Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логических  дошкольного возраста.

• Обучить участников мастер – класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе.

• Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

• Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

- Предлагаю вам загадку: «Без чего нет, и не может быть полноценного умственного развития?» (Ответы коллег). Конечно же, это игра. Известно, что игра - это основной вид деятельности детей. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

**2. Основная часть.**

-  Предлагаю вам несколько интересных вопросов!

1. В названии какой конфеты чувствуется холод? *(Леденец).*

2 Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

3.  Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция? *(Полиция пожары не тушит).*

5.  Что помогло вам, верно, ответить на все вопросы? (Ответы коллег)

- Конечно это сообразительность, креативность, внимание и такие приемы: сравнение, анализ, обобщение. А это и есть **приемы логического мышления.**

- Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ФОП в котором выделены основные направления развития ребенка: самостоятельность, инициативность, творчество, нам как педагогам очень важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми. Тем самым способствуя развитию их логического и образного мышления.

**3. Практическая часть.**

-Уважаемые коллеги, а вы любите путешествовать? (Ответы коллег). Тогда отгадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

*В поле лестница лежит,*

*Дом по лестнице бежит.* (Поезд).

- Отлично, правильно отгадали загадку. Ну что ж, давайте подготовим свои поезда в путь-дорогу…

1. Пусть один поезд будет из синей палочки, а другой – из черной палочки. Какие два одинаковых вагона надо прицепить к короткому поезду, чтобы поезда были равными по длине?

- И так в путь, как вы думаете, что нас ждет впереди? (Опасность, неизведанное), а впереди нас ждут поиски клада.

 **(СЛАЙД сундук, открывающий**)

- Сундук у нас уже есть, давайте наполним его драгоценными камнями, выполнив задания. Готовы

1 задание с Нэо куб

Его стороны равны,
Углом соединены.
Это ромба старший брат.
А зовут его ...

Ответ:

Расцвели весной на кочке. В поле первые …. (Цветочки

**Сколько ножек у стола,
У жирафа и слона?**

\*\*\*

 Идет камень в сундук

 Молодцы это игра развивает логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику рук, воображение .

2 задание

 Вам нужно заполнить ячейки карточками , учитывая цвет чашки

Карточки

 Это игра развивает иу детей память , вниание, воображение, мышление

3 задание логический диктант

Если вам не надоело,

Продолжаем наше дело:

Сделаем дорожный знак

Или треугольный флаг.

Снова 2 переложили

И стрелу мы получили!

Только вот стрела сломалась

И две палочки осталось

 В сторону одну положим

Треугольник сделать сможем!

 **Слайд ( полный судук камней)**

- Вот наше путешествие подошло к концу, вы нашли драгоценные камни, но, а самое главное приобрели клад знаний.

 Оранжевая и желтая палочки составляют один поезд, а красная и фиолетовая – другой. Как можно уравнять длины поездов? (Ответы педагогов).

**4. Рефлексия.**

- Уважаемые коллеги, я надеюсь ,что наша встреча была \плодотворной и полезной, В ходе мастер – класса вы анализировали, делали выводы, и у каждого из, вас сложилось мнение о нашей встрече. Я хочу, чтобы вы отразили его с помощью большого пальца- это ваша позиция. Если вам не понравился мой мастер-класс,

Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами : Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.

 Спасибо за внимание !